Конспект НОД

по познавательному развитию детей в старшей группе в соответствии с ФГОС.

Подготовила педагог Приходченко Е.В.

Интеграция образовательных областей:

 «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Тема образовательной ситуации:

«В гости к обезьянке Анфисе».

**Цель:** Продолжать обучающую работу с логическими блоками Золтона Дьенеша.

**Задачи:**

Развивающие:

* развивать пространственные представления, логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации);
* развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам;
* развивать общую и мелкую моторику рук детей;
* расширять словарный запас детей.

Образовательные:

* совершенствовать знания детей о форме, цвете, размере и толщине объекта;
* закреплять навыки  ориентировки по плану - карте

Воспитательные:

* воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства;
* воспитывать доброе и уважительное отношение руг к другу;
* воспитывать культуру общения в совместной деятельности.

 **Методические приёмы:**

- наглядные (показ иллюстраций);

- словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);

- игровой сюжет,

- обращение к личному опыту детей,

 - использование яркой наглядности,

 - вопросы к детям,

 -оценка выполнения заданий сказочным персонажем,

 -стимулирование (в виде обещанного приза),

 - смена статического положения,

 - использование динамической паузы,

 - звуковое оформление,

 - использование метода ТРИЗ,

 - использование ИКТ,

 - использование театрализованного действа,

**Материалы:**

**Оборудование:** герой обезьянка Анфиса, волшебный мешочек, геометрические блоки Дьенеша, ноутбук, фланелеграф, картинки по теме, декодированные камешки, картинки с заданиями, домик.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Педагог:** - Ребята, посмотрите какой хороший сегодня день.

Дружно за руки возьмемся,

и друг другу улыбнёмся.

Ты мой друг и я твой друг.

Дружат все друзья  вокруг.

**Педагог:** - Ребята, посмотрите, к нам по электронной почте пришло письмо, давайте прочтём его.

(Педагог вместе с детьми просматривает презентацию).

**Педагог:** - Ребята, это письмо от обезьянки Анфисы. Она приглашает нас в гости. Она передала нам карту, чтобы мы не заблудились.

(Производится анализ карты и направления движения)

**Педагог:** - Ребята, а вот и первое задание которое нам необходимо выполнить. Давайте сядем за столы проверим свою посадку. У каждого из вас лежит лист бумаги, переверните его.

**Проводится д/и «Поставь недостающую фигуру»** На листах дети рисуют недостающую фигуру.

**Проводится пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»**

**Педагог:** - Дальше стрелочка показывает нам идти вверх. Вот и следующее задание.

**Проводится д/и «Куда спрятался ключик»** Переддетьми лежат 8 блоков под одним из них ключик картинка. Дети задают вопросы, а педагог отвечает да или нет.

- Ключ под синим блоком?

- Нет, - отвечает педагог.

- Под жёлтым?

- Да.

- Под квадратом?.......

**Педагог:** - Ребята, мы справились успешно, теперь по карте нам необходимо пойти влево, а здесь нам необходимо пройти по камушкам.

**Проводится д/и «Загадки без слов»** Необходимо расшифровать (декодировать) информацию на камне. При правильном ответе дети берут названную геометрическую фигуру и выстраивают мостик возле ручейка.

**Педагог:** - Ребята, что-то стало холодать, давайте с вами покружимся. (Педагог в это время рассыпает снежинки)

**Дыхательная гимнастика со снежинками.**

**Физкультминутка «Мы с тобой снежок лепили»**

Раз, два, три, четыре

 Мы с тобой снежок лепили

 Круглый, крепкий, очень гладкий

 И совсем, совсем не сладкий

 Раз – подбросим

 Два – поймали

 Три – уроним

 Ой – сломали.

**Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки»**

**Педагог:** - Ребята, нам пора отправляться дальше, Анфиса нас очень ждёт. Рассмотрим карту нам необходимо пойти направо. А вот и волшебный мешочек.

Давайте станем полукругом. И вы ребята опишите мне какая это фигура.

**Проводится д/и «Волшебный мешочек»**

**Педагог:** - Ребята, вы все справились с заданиями, которые встречались у нас на пути. А вот и домик Анфисы.

Сюрпризный момент. Появляется Анфиса. Кукла одевается на руку.

**Анфиса: -** Здравствуйте ребята, как я рада вас видеть.

Анфиса задаёт вопросы поводя итоги НОД. В конце она угощает ребят сладостями и прощается.

**Педагог:** - Но чтобы быстрее вернуться в детский сад, давайте закроим глазки и повторим волшебные слова.

Хлопну, топну, повернусь.

И в детском саду  окажусь. (звучит музыка)

**Педагог:** - Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, к кому мы ходили в гости. А вам понравилось?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5 «Звоночек»

Самоанализ

 НОД

по познавательному развитию детей в старшей группе в соответствии с ФГОС «В гости к обезьянке Анфисе».

Подготовила педагог:

Приходченко

Екатерина Вячеславовна

Направление: Дошкольное воспитание

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Характеристика группы: старшая группа, количество детей - 26чел.

Присутствовала: подгруппа

Была использована программа и методические пособия:

- «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

- Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Куликовская И.Э. Чумичева В.М.

- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Савина Л. П.

- «Игры в логопедической работе с детьми» Селивёрстов В.И.

- Логические блоки Дьенеша

Предварительная работа с детьми и родителями:

- сюжетно – ролевые игры

- участие в беседах

**Цель:** Продолжать обучающую работу с логическими блоками Золтона Дьенеша.

**Задачи:**

Развивающие:

* развивать пространственные представления, логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации);
* развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам;
* развивать общую и мелкую моторику рук детей;
* расширять словарный запас детей.

Образовательные:

* совершенствовать знания детей о форме, цвете, размере и толщине объекта;
* закреплять навыки  ориентировки по плану - карте

Воспитательные:

* воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства;
* воспитывать доброе и уважительное отношение руг к другу;
* воспитывать культуру общения в совместной деятельности.

В основу организации непосредственной образовательной деятельности «В гости к обезьянке Анфисе» положена технология деятельностного метода «Ситуация»: дети получают электронное письмо, от обезьянки Анфисы, она приглашает их в гости. На протяжении всей образовательной деятельности дети встречались с новой ситуацией, в процессе которой дети либо узнавали что-то новое, либо закрепляли уже усвоенный материал. Начиная с более лёгкого задания всё время усложнялись, давая возможность мыслительной деятельности в игровой форме.

 Вся непосредственная образовательная деятельность построена в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- Принцип психологической комфортности. Во время НОД была создана доверительная доброжелательная атмосфера. Дети свободно рассуждали продвигаясь всё постепенно дальше. Этот принцип является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера ДОУ напрямую влияет на психофизическое здоровье детей.

- Принцип непрерывности. НОД построена на основе одного вытекающего из другого, все образовательные области взаимосвязаны. Начиная с наглядности рассуждений, анализа карты ребята задействуют и речевую активность, и дыхательные гимнастики, и подвижные игры и память, и внимание.

- Принцип активности. Поддерживалась мотивация и интерес детей.

- Принцип доступности. Весь материал соответствовал возрастным особенностям детей.

Для достижения цели были использованы такие методы и приёмы:

- наглядный метод (во время НОД была использована наглядность декодированная карта, декодированные камушки, рассматривая которые дети приходили к определённому выводу).

- словесный метод (рассказ, беседа, вопрос – ответ).

- игровой (сюрпризный момент, дыхательные игры, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра, подвижная игра).

По содержанию НОД является интегрированной, так как включает несколько образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Применение инновационных технологий:

ИКТ: использование DVD, ноутбук.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурная минутка, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

Всё это позволило заинтересовать и привлечь внимание детей.

На протяжении НОД у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками, что позволяло на протяжении НОД сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. В заключении НОД дети сами сделали вывод без помощи воспитателя и охарактеризовали всё занятие, подвели итоги. Поставленные задачи удалось реализовать полностью. Цель НОД достигнута.