

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«22» декабря 2009 год

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
Ракитянская Е.М.



## КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка  
детский сад № 5 «Звоночек»  
на 2010-2015 год

**ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКОГО САДА № 5 «ЗВОНОЧЕК»**

**Общие сведения о ДОУ**

**Полное наименование ДОУ в соответствии со свидетельством о регистрации:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 5 «Звоночек»

**Юридический адрес:** 346050 Ростовская область, р.п. Тарасовский, пер. Войково, 1 «а»

**Учредители:** Администрация Тарасовского района

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

Серия К № 0001853

Регистрационный № 13540 от 03.04.2009г.

Срок действия по 03.04.2014г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия АА 129229 от 28 марта 2008г.

Регистрационный номер № 6101

Открыт в 1961г.

**Общая площадь:** 298,1 кв.м.

**Площадь земельного участка –** 3525 кв.м.

**Имеет специальные помещения:**

- медицинский кабинет – 9 кв.м.

Среда жизнедеятельности детского сада — микрорайон смешанного типа, сочетающий в себе частный сектор и государственные учреждения.

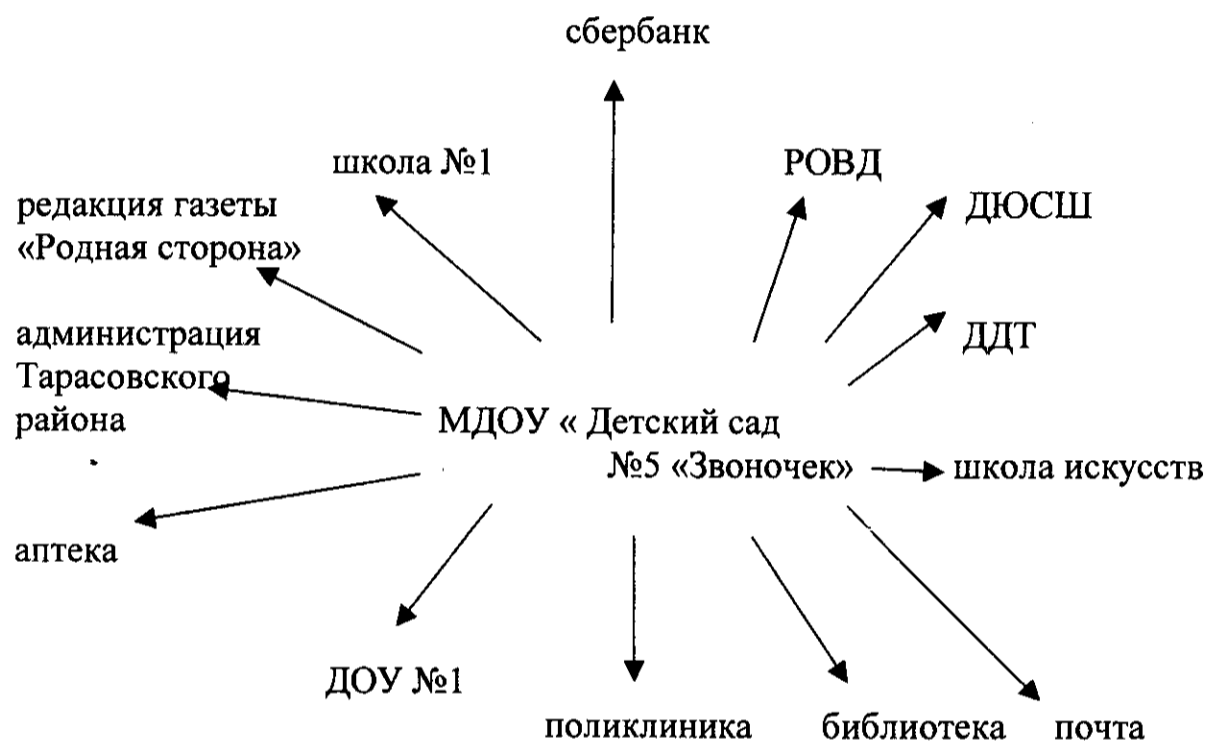
70 % детей проживают в микрорайоне «центр поселка», 30% - в других районах поселка. Это свидетельствует о нарастающей популярности дошкольного учреждения, с каждым годом увеличивается число детей из других районах поселка.

1.2.2. В соответствии с муниципальной программой стабилизации развития системы дошкольного образования п. Тарасовского на период 2005 — 2010 г.г. педагогический коллектив ДОУ создал гибкую социально — открытую систему воспитания и образования, организовал комплекс дополнительных услуг на основе взаимодействия с учреждениями культуры, образования и здравоохранения:

- ДДТ
- Школа № 1
- Школа искусств
- Детская поликлиника
- РДК
- ДЮСШ
- Библиотека

## 1.2. Особенности социальной ситуации микрорайона «Центр поселка»

1.2.1. Дошкольное учреждение расположено в центре п. Тарасовского



1.3. При анализе социальной ситуации были выявлены следующие категории родителей:

1.3.1. Социальная принадлежность:  
42%- служащие  
28 %- работники негосударственных предприятий  
11%-рабочие  
19%-домохозяйки

Как видно, большинство детей, посещающих ДОУ, из семей служащих. Практически все родители трудоустроены .

1.3.2. По возрасту родителей:  
20-30 лет- 73%  
30-40 лет-22%  
40-50 лет-5 %

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 73 %-это молодые люди до 30 лет, 22% составляют родители от 30 до 40 лет, 5 %-родители, возраст которых достигает свыше 40 лет.

1.3.3. По уровню образования родителей:

- 34%-среднее специальное
- 28%-среднее
- 38%-высшее

Подавляющее большинство родителей имеют среднее специальное и высшее образование, что создает в целом благоприятные условия для организации учебно-воспитательной работы в ДОУ и на дому детей, делает семью активным субъектом данной деятельности.

1.3.4. По составу семьи:  
полная семья-73%  
неполная-27%с одним ребенком-70%  
с двумя детьми-30%.

Таким образом, контингент родителей не однороден по составу, приоритетам и воспитанию.

Социально-педагогическое изучение семей и их запросов позволяет наметить тенденции работы ДОУ с семьями разного типа и использование модели сотрудничества «педагог-ребенок- родитель» (В.А.Петровский), а также определить социальный заказ учреждения, направленный на психологическое, интеллектуальное, эстетическое развитие детей. Среди родителей имеются неполные семьи, поэтому коллектив ДОУ содействует тому, чтобы пребывание детей этих семей в группах детского сада было максимально комфортным.

## 2. СТРУКТУРА ДОУ.

Проектная мощность - 55 мест.

### 2.1. Структурные подразделения.

В детском саду функционируют 3 возрастные группы, из них:

- 1 группа раннего возраста;
- 2 группы дошкольного возраста.

### 2.2. Сведения о контингенте детей.

№-п/п	Наименование групп	к-во детей в группе	к-во детей, проживающих в микрорайоне ДОУ	к-во детей ДОУ, проживающих в др. микрорайонах поселка
1	1 младшая «Теремок»	16	14	2
2	2 младшая «Солнышко»	20	16	4
3	Старшая «Аленький цветочек»	28	20	8

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Всего</b>	54	55	63	64
<b>мальчиков</b>	26	25	30	28
<b>девочек</b>	28	30	33	36
<b>средняя посещаемость</b>	40(74%)	42(76%)	48(76%)	50(78%)

**ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.**

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<i>Списочный состав</i>	54	55	63	64
<i>1 группа</i>	30(55%)	35(64%)	37(59%)	36(56%)
<i>2 группа</i>	16(30%)	15(27%)	21(32%)	19(30%)
<i>3 группа</i>	8(15%)	5(9%)	6(9%)	9(14%)

*Сравнительный анализ результатов медицинского обследования детей в течение последних 3 лет позволил сделать выводы, что наглядно представлено в таблицах.*

*В целом динамика здоровья воспитанников удовлетворительная, о чем свидетельствует коэффициент физического здоровья детей, посещающих ДОУ:*

2005		2006		2007		2008	
<i>к-во больных</i>	<i>индекс здоровья</i>	<i>к-во больных</i>	<i>индекс здоровья</i>	<i>к-во больных</i>	<i>индекс здоровья</i>	<i>к-во больных</i>	<i>индекс здоровья</i>
37	25	43	22	48	27	44	32

*Сравнительный анализ заболеваемости детей.*

2005	2006	2007	2008
<i>к-во случаев</i>	<i>к-во случаев</i>	<i>к-во случаев</i>	<i>к-во случаев</i>
51	46	46	47

*Количество пропущенных детодней на 1 ребенка.*

2005	2006	2007	2008
7	7	5	5

*В ДОУ разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий с учетом дифференциации. Плановость в работе по оздоровлению способствует снижению заболеваемости, стабилизации процента посещаемости.*

*Учитывая, что здоровье детей зависит от многих факторов (наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др.), педагогический коллектив определил пути разрешения проблемы по сохранению и укреплению здоровья детей по 3 направлениям:*

- 1. Создание условий для укрепления здоровья детей: организации здоровья безопасной среды с наличием современных оздоровительных средств гибкого режима дня, рационального питания, оптимального режима двигательной активности, всех необходимых условий для проведения закаливания и занятий по физической культуре.*
- 2. Непосредственное медико - психолого - педагогическое воздействие на ребенка, которому предоставляется информация для осознанного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни в целом.*
- 3. Контроль и коррекция саморазвития ребенка, цель которых - оценка эффективности оздоровления детей, мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности.*

### 3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В штатном расписании ДОУ предусмотрено 19.6 единиц, из них: -  
воспитателей -5  
- специалистов-1  
- муз.руководитель-1

на основании договора взаимодействия

- с МУ РЦ «Надежда»:

педагог-психолог-1 учитель

-логопед-1

- с ДЮСШ:

инструктор по ФК-1 -

с ДДТ:

учитель иностранного языка-1.

Укомплектованность ДОУ по педагогическим кадрам:

год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
%	100	100	100	100

ОБРАЗОВАНИЕ		
	Высшее	Среднее специальное
2005-2006	29%	71 %
2006-2007	29%	71%
2007-2008	29%	71 %
2008-2009	29%	71 %

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ				
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Высшая				
Первая	3	3	3	3
Вторая	4	4	4	3
без кв.категории	-	-	-	1



Педагогический стаж:

- до 2 лет-2(29%)
- свыше 10 лет-5(71%)

Возрастной состав:

- до 25 лет-2
- до 45 лет-1
- старше 45 лет-4

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса говорит о заметном росте профессионализма педагогов в течении 3 лет. На основе созданного индивидуального творческого опыта работы с детьми аттестовано на более высокую категорию 4 педагога.;

- на подтверждение-1 педагог;
- имеются методические разработки-2 педагога.

Педагоги ДОО постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства: повышение квалификации на курсах, организуемых ИПК.

Изучение творческого потенциала педагогов выявило следующее:

- 60% педагогов имеют творческий потенциал из них:
- 23%-выше среднего уровня(более, чем творческий потенциал)
- 61 % -средний(хорошие исполнители, энергичные работники, имеют качества, позволяющие творить)
- 16%-творчество проявляется от случая к случаю(выполнение поручения).

Анализ кадрового состава ДОО выявил и отрицательные стороны:

- уход опытных педагогов(смена по должности-1)
- прием молодых воспитателей без стажа педагогической работы(2).

Это влечет за собой сбой в кадровой политике ДОО и прерывается налаженная система эффективного функционирования.

#### **4. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.**

1. Каждая возрастная группа имеет:

- приемную
- моечную
- туалетную
- игровую
- спальню

2. Каждая возрастная группа имеет:

- игровую площадку
- прогулочный павильон

3. ТСО:

- телевизор
- видеоманитон
- магнитофоны(в каждой группе)
- фильмоскопы( в каждой группе)

4. Физиоаппаратура:

- облучатель бактерицидный-ОБНП –2.30-21»Генерис»
- измерительное оборудование :ростомер, напольные весы
- Тонометр(2\_
- термометры(30)

5. Физ.оборудование:

- гимнастическая стенка (3)
- гимнастическая скамейка(3)
- дуги(6)
- гимнастические палки(20)
- обручи (20)
- мячи разные(30)

## 5. ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ.

1. Повысился уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.
2. 70 % воспитанников ДОУ имеют устойчивый годовой уровень ЗУН по многим видам деятельности.
3. Идет обновление системы комфортной предметно-развивающей среды.
4. Заключены договора на ведение дополнительных образовательных услуг.
5. Созданы методические разработки педагогами ДОУ:
  - «Влияние театрализованной деятельности на эстетическое воспитание детей» Ануфриева Т.А.
  - «Человек и природа» Ревина В.М.
  - «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» Приходченко Е.В.
6. По результатам районного смотра-конкурса «Безопасные дороги детям» коллективу ДОУ присвоено 1 место и вручен ценный подарок.
7. Воспитатель Приходченко Е.В. в 2010 году участвовала в районном конкурсе «Учитель года», по результатам конкурса заняла 1 -е место.
8. Воспитатель Заседкина Ю.В. в 2010 году участвовала в итоговом областном смотре-конкурсе «Лучший воспитатель ДОУ по изучению ПДД», по результатам смотра заняла 2-е место в общем зачете финала областного конкурса.
9. ДОУ № 5 является базой подготовки специалистов-дошкольников ТСШ № 1 (учебно-педагогического класса).

## **6.КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ДОУ.**

Решение задач дошкольного образовательного учреждения затруднено в силу того, что:

1. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается комплексной программой «Детство» В.И.Логиновой, однако разделы по развитию естественно- научных представлений, экономическому, музыкальному и физическому воспитанию, развитию представлений о человеке в истории и культуре недостаточно разработаны и не имеют методического обеспечения, что требует коррекции и дополнения содержания образования.
2. Нестабильное финансирование, недостаточный уровень работы с семьей негативно проявляется в материально-техническом обеспечении педагогического процесса и не позволяет обеспечить качественный уровень подготовленности детей к обучению в начальной школе.
3. Недостаточное количество физиотерапевтического оборудования не дает должного эффекта оздоровливания воспитанников.

## 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации комплексной программы «Детство» (составитель В.И.Логинова), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа и методическое руководство основаны на современных подходах к воспитанию детей дошкольного возраста, предусматривает создание в ДОУ условий, обеспечивающих детям психологический комфорт и их всестороннее развитие.

Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. В основе технологии - интеграция познания, общения со взрослыми и сверстниками, игры и других видов детской деятельности ( предметной, трудовой, изобразительной, речевой, театральной, экспериментирования). Накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание способствуют раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Содержание программы условно объединено вокруг четырех основных блоков: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни».

Конкретизация содержания осуществляется по разделам в каждой части программы, посвященной определенному возрастному периоду. Логика подачи программного материала в каждом возрастном разделе такова:

- характеристика возрастного периода, достижения и перспективы развития ребенка;
- особенности сферы деятельности(общения, воспитания);
- общие задачи воспитания;
- представления(ориентации);
- практические умения;
- уровни освоения умений(низкий, средний, высокий);
- методические советы;
- рекомендованная литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть;
- рекомендуемые произведения изобразительного и музыкального искусства;
- заключение.

Базовой основой для осуществления содержания программы является блок «Здоровый образ жизни». Он представлен во всех возрастных периодах разделом «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными».

В разделе «В игре развиваемся, познаем мир, общаемся» раскрывается значение игровой деятельности в жизни ребенка. Подробно раскрываются

содержание творческих(и иных) игр, игровые умения, игровое поведение и игровое речевое общение и взаимодействие , уровни игры в соответствии с возрастом детей.

В разделе «Дошкольник в кругу взрослых и сверстников», посвященном развитию социально-нравственных ориентаций, рассматриваются возможности взаимодействия ребенка того или иного возраста с воспитателями и другими взрослыми и сверстниками.

Содержание программы социально-нравственного воспитания включает социальные ориентировки, познавательные, речевые, поведенческие и коммуникативные умения.

Специальные разделы в каждой части программы «Ребенок и окружающие предметы», «Ребенок в мире людей и предметов» посвящены познанию ребенком мира предметов, их свойств, назначения, особенности родовых обобщений, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

в разделе «Ребенок открывает для себя мир природы» раскрывается в соответствии с возрастом содержание представлений о природе. Оно представлено в четырех блоках знаний:

1. Представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах.
2. Связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой.
3. Понятие о таких существенных признаках всех живых организмов, как рост, развитие и размножение.
4. Понятия о сообществах растений и животных в природе.

Раздел «Развиваем речь детей» раскрывает центральные задачи речевого развития ребенка для каждого возрастного этапа.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи и звуковой культуры речи.

Раздел «Ребенок и книга» направлен на воспитание интереса и любви к книге, умения ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

Осуществление этой задачи связано с воспитанием у детей способности и умения эстетически воспринимать произведение литературы, развитием их художественно -речевой деятельности.

Раздел «Ребенок в мире изобразительного искусства и музыки» раскрывает задачи приобщения дошкольников к искусству.

На протяжении дошкольного детства в соответствии с возможностями детей расширяются их представления о видах и жанрах изобразительного и музыкального искусства. Развиваются и совершенствуются навыки и умения

изобразительного, декоративного, конструктивного, оформительского творчества, стремление использовать его результаты в художественном оформлении окружающей среды. Совершенствуются навыки по различным видам слушательской, исполнительской, музыкально- познавательной и творческой деятельности детей. Развивается песенное, танцевальное, музыкально-игровое и импровизационно-мелодическое творчество детей.

Раздел «Первые шаги в математику»:

1. Свойства.
2. Отношение.
3. Числа.
4. Сохранение количества.
5. Последовательность действий(алгоритмы).

Элементарные математические виды деятельности(счет, измерение, вычисление) дают возможность оперировать числами, использовать их для оценки количества и величины. Становление предпосылок интеллектуальной творческой деятельности способствует переносу математических знаний и умений в новые условия. Способы действий, которыми овладевают дети, являются своеобразным механизмом освоения программного содержания.

Авторским коллективом опубликован ряд методических пособий для воспитателей, составляющих библиотеку программы «Детство». Они предназначены для оказания помощи воспитателям дошкольных образовательных учреждений в практическом освоении программы. Авторы предполагают творческое отношение воспитателя к планированию: педагог самостоятельно выбирает из предложенного содержания то, что может быть реализовано через самостоятельную детскую деятельность, через совместную деятельность педагога с детьми, а что целесообразно включить в содержание игр, занятий, вечеров досуга, развлечений.

Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности.

- концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологически обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы, как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Исходным моментом при формировании у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе является система конкретных знаний, отражающая основные закономерности живой природы: многообразие видов, особенностей жизни, развития отдельных живых существ, их приспособляемость к среде обитания, взаимосвязь внутри природных сообществ. Кроме того, важным аспектом программы являются знания о взаимоотношениях человека с природой.

Основным итогом работы по программе является личностное развитие ребенка, формирование ценностных ориентаций.

#### **4.»НАШ ДОМ-ПРИРОДА».**

Автор: Рыжова Н.А.

Программа экологического образования и воспитания старших дошкольников.

Цель программы : воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Направлена на формирование лестного взгляда на природу и место человека к ней, экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

#### **5.»ПЛАНЕТА-НАШ ДОМ».**

Авторы :И. Белавина, Н.Найденская.

Программа органически соединяет задачи формирования системы знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле.

Программа ориентирована на дошкольный и младший школьный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких



общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы телесных и слуховых ощущений.

Условия для эмоционального воздействия на чувства ребенка создаются путем использования ярких художественных и музыкальных образов Природы. Экологические знания базируются на привычном детям мире сказок, легенд, мифов, наблюдений, игр, опытов и рисования.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- усвоение новой системы экологических знаний. Формирование у детей начальных основ системных знаний о живой и неживой природе.
- овладение новыми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- формирование не утилитарного, а разумного отношения к экосистеме.
- формирование знаний, умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
- развитие и обогащение образной памяти, мышления, сенсомоторного интеллекта.
- формирование новой системы духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетических компонентах программы.

#### 6.»Я – ЧЕЛОВЕК».

##### ПРОГРАММА ПРИОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА К СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ.

Автор: Е.Козлова.

Цель программы - помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода; о людях, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях; о разнообразной деятельности человека; о космосе; наконец, о том, что было когда-то, чем мы гордимся и т.д. и т.п. Иными словами, сформировать мировоззрение, собственное видение мира, собственную «картину мира». Стержневое содержание программы – знания о человеке, которые позволят ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

#### 7.»ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

цель – НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО СЕБЯ ВЕСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ НА УЛИЦЕ, В ГОРОДСКОМ ТРАНСПОРТЕ, ПРИ ОБЩЕНИИ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПОЖАРООПАСНЫМИ И ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ, ЖИВОТНЫМИ И ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ:

-способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**8.ПРОГРАММА «ТРИЗ».**  
**(теория решения изобретательных задач).**  
**Основатель-Г.С.Альтшулер**

ЦЕЛЬ- развитие фантазии детей , обучение системному мышлению, пониманию происходящих процессов, единства противоречий окружающего мира. Воспитателям предлагается инструмент воспитания творческой личности.

Исходное положение программы - принцип природосообразности обучения, т.е. обучения, идущего от природы.

Это программа коллективных игр и занятий. но она предполагает самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. дети учатся понимать многофункциональность предметов и явлений, выявлять и противоречивые свойства. разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению.

**9.ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ».**

**Авторы: О.Князева,И.Маханева.**

ЦЕЛЬ-формирование у детей дошкольного возраста(3-7 лет) базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**10.ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ.**

**Автор:Ушакова О.С.**

Программа составлена на основе результатов исследований проблемы развития речи дошкольников.

В программе раскрываются задачи, содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

### **11.»ФОРМИРОВАНИЕ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ». по концепции Н.Л.Михайленко.**

1. развитие самостоятельной игры через целенаправленное руководство воспитателем-партнером;
2. поэтапное формирование игровых умений и совместной игры на протяжении всего дошкольного детства;
3. выделяются 3 этапа обучения игровым умениям:
  - 1 этап-(1.5-3 года) развитие игровых действий с игрушками, предметами заместителями;
  - 2 этап-(3-5 лет) формирование умений принимать роль, развертывать игровое действие, менять роль.
  - 3 этап(5-7 лет) овладение умением придумывать сюжеты игр, согласовывать игровые действия.
- 4.особенности процесса формирования игровых умений:
  - воспитатель-играющий партнер;
  - воспитатель, обеспечивающий условия для игры.

### **12.КРОХА.**

Авторский коллектив: Г.Григорьева, Д.Сергеева,Н.Кочетова,И.Чиркова.

ЦЕЛЬ -комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей. Предусматривает разно уровневый, индивидуально - дифференцированный подход к ребенку.

Своеобразие программы - в широком диапазоне охвата периода развития ребенка начиная с внутриутробного (включая подготовку матери к появлению ребенка на свет) до адаптации детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

### **13.СИНТЕЗ ИСКУССТВ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия произведений различных видов искусства, а также на выявление способностей самовыражения через различные формы творчества детей, начиная с раннего возраста.

теоретической и методологической основой программы является рассмотрение общих закономерностей функционирования и восприятия произведений различных видов искусства как форм отражения материального и духовного единства мира с учетом их специфики и особенностей.

Программный материал строится на выявлении принципов взаимосвязи литературы, музыки, изобразительного искусства и театра, объединенных в различные блоки:

- «Формирование представлений о специфике восприятия произведений различных видов искусства»;
- «Развитие навыков восприятия содержания произведений различных видов искусства»;
- «Знакомство с жанровым многообразием искусства»;
- «Формирование навыков анализа произведений искусства через освоение средств художественной выразительности»;
- «Активизация ассоциативного мышления».

Реализация программы подразумевает широкую вариантность в выборе иллюстративного материала, способов активизации художественного мышления, в последовательности изучения проблемных блоков.

Основной принцип обучения - личностно-ориентированный подход, т.е. учет специфики развития детей данной возрастной группы, ориентация на психофизиологические особенности каждого ребенка, на его социальный и эстетический опыт.

**Комплексно-целевая программа по проблеме «Детское экспериментирование-средство интеллектуального развития дошкольников» Л.Н.Прохорова, Н.Р.Климова.**

Цель: обобщение и систематизация опыта педагогической деятельности по результатам опытно-экспериментальной работы творческого коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Комплексно-целевая программа рассчитана на 3 года и направлена на решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детского экспериментирования;
- Приведение в систему научно-методической базы(дидактических материалов, методических пособий и т.д.); систематизация и обобщение направленной работы методической службы ДОУ по разделу «Детское экспериментирование»;
- Создание единой системы мониторинга детской экспериментальной деятельности(анкетирования, тестирования, программ наблюдения)) для всех участников педагогического процесса (администрации, воспитателей, родителей, детей);
- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования;
- Осуществление взаимодействия детского сада и школы в работе по развитию познавательной активности путем экспериментирования;
- Разработка системы морального и материального стимулирования участия педколлектива в реализации программы и учет овладения детьми деятельностью экспериментирования при аттестации воспитателя;
- Использование возможностей методической системы всех уровней для пропаганды оплаты работы педколлектива по развитию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования.

**Программа по художественному труду «ПОИСК». Тутенькова О.А.**

Программа предусматривает решение задач:

1. Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности, аналитическое мышление.
2. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе- нестандартным.
3. Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
4. Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.

5. Формировать художественный вкус детей.
6. Осуществлять индивидуальный подход к детям как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности.

В программе выделяются три раздела:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с тканью и нитками.
3. Работа с бросовым и природным материалом.

Содержание занятий по каждому разделу составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения

**Программа нравственно-духовного развития личности ребенка дошкольного возраста.**

**«ХРАМ ДУШИ МОЕЙ»(знакомство и приобщение детей к национальному наследию русской православной культуры).**

**Н.А.Андреевская.**

Цели программы:

1. Формировать общечеловеческие ценности у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к национальному наследию русской христианской культуры.
2. Воспитание духовно-нравственной личности.
3. Расширение кругозора детей, любознательности, эмоциональной отзывчивости.
4. Формирование русского менталитета на основе традиций православной культуры.

Задачи:

1. Формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребенка.
2. Познакомить детей с историческим наследием христианской культуры -преданиями Ветхого и Нового Завета.
3. Главная задача -пробудить интерес и уважение ребенка к наследию христианской православной культуры .

**Программа «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК» в рамках реализации краевой программы «здоровьесберегающие технологии». И.В.Чупаха.**

Цель программы:

Программа «Здоровый ребенок» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у родителей, педагогов , детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления программы:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- раннее выявление патологии, профилактика ее у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- реабилитация детей с хроническими заболеваниями;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры
- ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности учебного процесса - улучшение психического и физического здоровья детей;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса;
- изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения;
- повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Основные задачи:

1. Разработка концептуальных подходов к формированию валеологической культуры в условиях города, с учетом региональной специфики.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию валеологической культуры и валеологическому образованию детей.
3. Создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей.
4. Определение эффективных форм подготовки педагогических и медицинских работников по оздоровлению детей, повысить ответственность взрослых по данной проблеме.
5. Создать программно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДООУ и школе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологической специфике данного контингента детей.

Внедрение парциальных программ позволило пед.коллективу убедиться в их развивающем эффекте.

Из этого следует, что модернизация содержания образования МДОУ Детский сад № 5 «Звоночек» связана с введением новых парциальных программ и интегративностью их с комплексной программой «Детство».

## **РАБОТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.**

Важная задача ДООУ - удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию детей.

Демократизация созданий «открытого» детского сада - суть идеологии сотрудничества в построении взаимодействия педагогов с родителями. Эффективность в работе с семьей предусматривает создание новых форм совместной деятельности детского сада с семьей.

Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства

Позитивные характеристики взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников закладываются на уровне ежедневных дел, встреч.

### **1. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:**

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;
- процесс взаимодействия развивается последовательно: соседство, проживание на одной улице, в одном микрорайоне; посещение группы ДООУ у этого педагога старшим ребенком; детей знакомых, родственников и т.д., - до выбора из всех близлежащих ДООУ именно этого учреждения по показателям указанных связей.

### **2. Условия развития сотрудничества ДООУ и семьи:**

- накопление согласия; задача этого этапа - снятие настороженности, тревожности родителей при выборе ДООУ для своего ребенка;
- поиск совпадающих интересов: на этом этапе родители выясняют все, что указывает на сходство позиций в воспитании, развитии конкретного близлежащего к их месту жительства дошкольного учреждения;
- взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДООУ;
- выявление негативных моментов в деятельности ДООУ, нежелательных для дальнейшего взаимодействия.

### **3. Специфика налаживания контактов с родителями:**

- приглашают родителей с детьми и без них посетить ДООУ;
- педагоги посещают семьи на дому;
- представляют письменную информацию о работе ДООУ - «Визитную карточку»;
- устраивают встречи с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка.

Дальнейшие контакты:



- ежедневное непосредственное общение, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях или запланированные встречи, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомление родителей с письменным материалом об их детях;
- предложения посетить врача, психолога;
- доска объявлений для родителей;
- дни и вечера посещений для родителей, чтобы увидеть, как занимается их ребенок или ознакомиться с работой ДОУ.

#### **4. Помощь родителей детскому учреждению:**

- в качестве организаторов и спонсоров;
- в распределении обязанностей по таким мероприятиям, как разработка содержания игротки, спортивного уголка и т.д.;
- в сборе материалов для детских нужд;
- совместные целевые прогулки, походы и досуги.

#### **5. Участие родителей в посещении детьми ДОУ:**

- родители остаются, чтобы ребенок привык к ДОУ;
- приглашение остаться со своим( уже привыкшим) ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии.

#### **6. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:**

- работа вместе со своим ребенком в детском саду(чтобы воспитатели могли научить родителей, как помочь их ребенку);
- продолжение дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги.

#### **7. Общественная деятельность для родителей:**

- радушие во взаимоотношениях с родителями, установление социальных контактов на разовой или постоянной основе;
- постоянная группа или клуб общения для родителей;
- приглашение лекторов по интересующим вопросам.

#### **8. Помощь родителям:**

- оказание помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком;
- накопление информации и практических советов;
- помощь в решении проблем, в поисках выхода из кризисных ситуаций

## СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ.

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>• дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;</li> <li>• возрастной характер работы с родителями;</li> <li>• доброжелательность, открытость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• наблюдение за ребенком;</li> <li>• посещение семьи ребенка;</li> <li>• обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• беседа с ребенком;</li> <li>• беседа с родителями</li> </ul>	
<b>ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции	Совместное проведение занятий, досугов
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная	

## **12.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ.**

Организация разнообразной воспитательной, образовательной, развивающей и оздоровительной деятельности невозможна без четкой, последовательно организованной системы управления, поскольку научно обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителями ДОУ и педагогическим коллективом позволяет повысить результативность учебно-воспитательного процесса.

**Основными функциями управленческой деятельности в ДОУ являются:**

- информационно-аналитическая, предполагающая формирование информации по всем основным направлениям деятельности;
- мотивационно-целевая, формирующая цели на основе социального заказа и потребностей детей и их семей;
- плано-прогностическая, заключающаяся в выдвижении прогнозов зоны ближайшего развития ДОУ в целом, и отдельных его систем и педагогов;
- организационно-исполнительская, способствующая осуществлению общего руководства по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ;
- контрольно-оценочная, способствующая осуществлению контроля по всем основным направлениям деятельности;
- регулятивно-коррекционная, обеспечивающая регулирование и коррекцию деятельности по всем ее направлениям.

**Педагогический коллектив считает, что основными условиями организации эффективной системы управления являются:**

- создание подлинно демократических возможностей участия каждого члена коллектива, родителей, представителей системы общего и дополнительного образования и др. субъектов деятельности в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой культуры всех участников управления дошкольным учреждением.

**Основными направлениями управленческой деятельности являются:**

1. Информационное обеспечение внутрисадовского управления.
2. Педагогический анализ деятельности.
3. Годовое и текущее планирование деятельности.
4. Организаторская деятельность.

5. Внутрисадовый контроль.
6. Регулирование и коррекция осуществляемой деятельности.

Но данная система управления не во всем соответствует современным требованиям к реформированию системы образования.

**Функции Совета ДОУ:**

- осуществляет общее руководство в рамках установленной компетенции;
- организует выполнение решений конференции ДОУ;
- принимает участие в обсуждении перспективного планирования ДОУ;
- председатель Совета совместно с руководителем ДОУ представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления;
- согласовывает распорядок и режим работы учреждения;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, положение о родительском комитете и другие локальные акты в рамках установленной компетенции;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческий поиск педагогического коллектива, определяет пути взаимодействия ДОУ с производственными организациями с целью создания необходимых условий для полноценного и всестороннего развития воспитанников;
- заслушивает руководителя ДОУ о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность учреждения; определяет дополнительные источники финансирования;
- в рамках компетенции принимает меры по социальной и профессиональной защите педагогических кадров администрации ДОУ.

**Педагогический совет осуществляет следующие функции:**

- обсуждает и утверждает планы работы ДОУ;
- разрабатывает общую методическую тему, учебный план и программы ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе вопросы соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, жизни и здоровья воспитанников и др.;

- 
- принимает решение о проведении промежуточных аттестаций, об открытии групп и их комплектации.

**Функции родительского комитета:**

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную, консультативную работу среди родителей воспитанников;
- оказывает содействие в проведении детсадовских мероприятий;
- участвует в реконструкции и ремонте ДОУ;
- совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации ДОУ в проведении родительских собраний;
- обсуждает локальные акты ДОУ по вопросам, входящим в его компетенцию;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления учебно-воспитательного процесса; соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

**Функции заведующего ДОУ:**

- руководство деятельностью учреждения;
- распределение обязанностей и определение степени ответственности работников ДОУ;
- осуществление контроля за соблюдением государственных образовательных стандартов;
- выявление и анализ проблем в организации работы ДОУ;
- представление и защита интересов ДОУ в суде, арбитраже, органах государственной власти и управления, а также во взаимоотношениях с иными субъектами социокультурной и хозяйственной деятельности.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:**

- административно-хозяйственное обеспечение деятельности ДОУ;
- руководство административно-хозяйственной работой.

**Учитель-логопед:**

- профилактика и коррекция отклонений в развитии речевой деятельности воспитанников;

- осуществление консультации педагогических работников, родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам осуществления логопедической помощи ребенку.

**Педагог- психолог:**

- обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;
- осуществление профессиональной психолого-педагогической консультации для работников ДОУ, родителей воспитанников и лиц, их заменяющих.

**Воспитатель группы:**

- осуществляет деятельность по воспитанию и обучению детей;
- способствует полноценному психическому развитию ребенка;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- предупреждение и профилактика социально нежелательных явлений;
- осуществление различных форм работы с семьей.

**Музыкальный руководитель:**

- организация музыкального воспитания детей в ДОУ;
- работа по выявлению и развитию музыкальных способностей;
- улучшение эмоциональной сферы;
- стимулирование творческой активности воспитанников;
- консультирование воспитателей и родителей по организации музыкального воспитания детей.

**Инструктор по физической культуре:**

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация активной двигательной деятельности воспитанников;
- организация просветительской работы среди педагогических работников, родителей и лиц, их заменяющих.

**Педагог по ИЗО:**

- выявление и развитие художественно-творческих способностей детей;
- организация художественной деятельности в ДОУ;
- консультирование воспитателей и родителей детей по проблемам организации художественно-эстетического воспитания.

---

## **Образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения.**

Изменения в социальной и экономической ситуации общества потребовали изменить подход к организации дошкольного образовательного образования.

**К важнейшим инновационным идеям современности относятся:**

1. **Идея индивидуально-личностной ориентации** как ведущего приоритета демократического общества.
2. **Идея социальной культурно – исторической обусловленности и непрерывного обновления** в соответствии с требованиями общества, целей, содержания и методов воспитания дошкольников.
3. **Идея деятельностного подхода**, которая заключается в том, что развитие личности происходит в её собственной деятельности, пополняющейся все новыми элементами ДОУ.

**Миссия ДОУ** состоит в создании центра как нового типа образовательного учреждения, обеспечивающего непрерывность дошкольного и начального образования, создающего среду интеллектуальной жизнедеятельности, нравственно – эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающего как пространство активной жизнедеятельности ребёнка.

### **Стратегическая цель ДОУ**

Создание вариативной, социально-открытой, гибкой, личностно-ориентированной системы социального развития личности, способствующей становлению ребёнка как субъекта разнообразных видов и форм жизнедеятельности и предполагающей выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности.

**Приоритетными направлениями являются:**

1. физкультурно — оздоровительное
2. интеллектуально — развивающее
3. художественно — эстетическое

**При организации образовательного процесса необходимо:**

- соблюдать баланс (равновесие между занятиями), регламентированными видами деятельности и свободным временем;
- сокращать количество занятий за счет интеграции их содержания;
- строить обучение и воспитание в соответствии с результатами диагностического обследования детей;
- сочетать фронтальные формы работы с подгрупповыми и индивидуальными с учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей психофизического развития;
- при организации разнообразных форм работы с детьми учитывать и полифункционально использовать помещения ДОУ, участков, оборудование;
- модифицировать и расширять сферу дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей.

Для реализации Концепции дошкольного образовательного учреждения необходимо усовершенствовать системы управления, ее модификация.



### **Характеристика проектируемой модели организованной структуры управления**

- совершенствование структуры управления МДОУ заключается в делегировании управленческих полномочий, коллегиальности и принятии решений, повышение активности сотрудников.

Работа строится на принципах согласованности и взаимодополнения.

Модель нового типа ДОУ и деятельности субъектов

образовательного процесса строились на следующих принципах:

1. **принцип непрерывной связи индивида и его социальной среды**, который предполагает, что семья и социокультурная среда являются одновременно условием, средством и сферой развития личности.
2. **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.
3. **принцип индивидуализированного подхода** – предполагающий учёт особенностей, интересов и потребностей каждого ребёнка, предоставление возможности развития личности в любом направлении.
4. **принцип культурообразности**, предполагающий, что процесс социального развития, воспитания и образования личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.
5. **принцип развивающих коммуникаций**, признающий решающую роль обучения в социализации и развитии ребёнка и требующий расширения его информационного поля.
6. **принцип развития**, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов образования и воспитания с учётом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.
7. **принцип интеграции**, обуславливающий взаимодействие комплексной и парциальных программ.
8. **принцип оптимальной расстановке кадров**, предполагающий подбор и расстановку кадров с целью обеспечения максимальных возможностей для решения социально – педагогических задач.

Таким образом, при выстраивании программы развития учреждения наши цели связаны с развитием личности ребёнка, личности педагога, воспитания личности, которая могла бы самостоятельно осуществлять деятельность, находить способ самовыражения в ней и вступать во взаимодействие в сообществе детей и специалистов.

---

## **Модифицированная структура управления состоит из 4 объединений:**

1. **Творческая группа**- осуществляет тактико – методическую функцию, разрабатывает направления развития дошкольного образовательного учреждения, внедренческие программы, осуществляет экспериментально-поисковые работы.
  - изучение нормативной документации и методической литературы по вопросам образования,
  - ознакомление с анализом состояния обучения воспитанников по итогам внутри учредительского контроля.В состав группы входят зав. ДОУ и опытные педагоги.
2. **Административный совет.**
  - Организация и проведение конкурсов, смотров детского творчества.
3. **Рабочая группа**, осуществляет тактико – организационную функцию ( организация мероприятий по благоустройству здания, участка, организации хозяйственно-ремонтных работ, контроля за сохранностью имущества детского сада.  
В состав группы входят: зав. По АХЧ, ст. медицинская сестра.  
Содержание деятельности объединений и групп подчинено выполнению миссии, цели и задач дошкольного образовательного учреждения.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **Состав и структура действий от настоящего к будущему на период 2010-2015 годы.**

- 1. Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.**

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ **Создание психофизического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.**
- ✓ **Организация компенсирующей оздоровительной работы.**
- ✓ **Создание дополнительных услуг для детей, нуждающихся в коррекционной помощи.**

- 2. Оптимизировать процесс социальной адаптации личности и интеграции социокультурных ценностей.**

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ **Создание единой технологической системы.**
- ✓ **Создание модели единого образовательного пространства ДОУ.**
- ✓ **Использование регионального компонента образования.**

- 3. Модернизировать организационно-управленческую деятельность на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.**

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ **Создание единой системы управления на основе интеграции внутренних и внешних связей ДОУ с другими структурами и образовательными программами.**

- 4. Развивать профессиональную компетентность педагогов и семьи в современных гуманистических направлениях образования.**

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ **Методическая, информационная, профессионально-личностная и иная поддержка субъектов процесса социокультурного развития личности.**
- ✓ **Создание целостной культуробразной образовательно-воспитательной сферы в ДОУ.**
- ✓ **Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.**
- ✓ **Разработана модель системы взаимодействия ДОУ с семьей в условиях нововведения.**

### Задача № 1

Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг развития здоровья.	постоянно	Заведующая, м/с, ИФК
2	Ведение «паспорта здоровья» с учетом результатов диагностики каждого ребенка.	В течение года	м/с
3	Разработать карты двигательной активности детей в течение дня.	2010-2011г.	м/с, ИФК, педагоги
4	Разработать систему работы с ЧБ детьми	2011-2012 г.	м/с, врач
5	Использовать разработанную систему мер по сохранению, укреплению физического здоровья детей: ✓ Профилактические мероприятия, ✓ Закаливание, ✓ Различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, ритмическая, пробуждения, ✓ Использование занятий по валеологии, контроль за гигиеной (чистота рук, головы). ✓ Длительное пребывание детей на воздухе, ✓ Двигательная активность в течение дня.	постоянно	м/с, ИФК, педагоги
6	Внедрение программы Баранова М.Л., Агурийцева Е.А., Леонтьева Е.В. «Расту, малыши, здоровым».	2011-2012 г.	м/с, ИФК, педагоги
7	Совершенствовать систему оздоровительных мероприятий: ✓ Кварцевание, ✓ Витаминотерапия, ✓ Фитотерапия.	2010-2015 г.	Заведующая, м/с
8	Корректировка содержания спортивных уголков в группах, на игровых площадках.	2010-2015 г.	Заведующая, педагоги
9	Внедрение методически-поэтапного включения семьи в деятельность ДОУ, в целях укрепления здоровья детей, предупреждение психических перегрузок.	2010-2015 г.	Заведующая, педагоги, м/с

## Задача № 2

### Оптимизировать процесс социальной личности и интеграции социокультурных ценностей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Объединение опробованных программ в систему целостного образовательного процесса, направленного на развитие личности каждого ребенка.	2010-2011	Заведующая, специалисты.
2	Моделирование интеграционного процесса работы узких специалистов ДОУ.	2010-2012	Заведующая, педагоги.
3	Обеспечение условий для развития творческой активности детей.	2010-2015	Заведующая, педагоги.
4	Создание системы изучения социокультурных потребностей, природных задатков, склонностей и интересов детей и степени их удовлетворения.	2010-2015	Заведующая, педагоги.
5	Организация семинарских занятий с педагогами ДОУ по реализации диагностического инструментария.	2010-2012	Заведующая, педагоги.
6	Разработать общую стратегию сотрудничества ДОУ и семьи для приобщения ребенка к социально-культурным ценностям.	2010-2013	Заведующая, педагоги.
7	Модернизация содержания образовательного процесса через организацию циклов занятий: ➤ Мои права. ➤ Патриотическое воспитание.	2011-2013	Заведующая, педагоги.
8	Модернизация развивающей среды с учетом задач: ➤ Права ребенка, ➤ Мини-музей «Казачий курень», ➤ Уголок школьника, ➤ Я вижу мир.	2010-2012	Заведующая, педагоги.
9	Модернизация интеграционного сотрудничества с социальными инструментами поселка: ➤ Искусствоведческие занятия в ТРС № 1, ТСШ № 2, ➤ Тематическое мероприятие «Памятник 13 Героев».	2010-2015	Заведующая, педагоги.
10	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом региональных особенностей культуры, выставки картин воспитанников школы искусств (быт. Традиции донского края).	2011-2013	Заведующая, педагоги.
11	Изменение среды с учетом интереса детей (выставки детского творчества).	Постоянно	педагоги.
12	Обеспечение содержания образовательного процесса средствами ТСО. Подборкой кассет.	2010-2015	Заведующая, педагоги.

**Задача № 3**

**Модернизировать организационно-управленческую деятельность на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	<p>Содержание системы управления на основе внутреннего взаимодействия и внешних связей с социокультурными и образовательными системами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заключение договоров о сотрудничестве (ТСШ № 1, ДДТ, ДЮСШ, центр реабилитации «Надежда», ЦРБ, центральная районная библиотека, школа искусств);</li> <li>➤ Модернизация структуры управления ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Попечительский совет</li> <li>• Творческая группа</li> <li>• Рабочая группа</li> </ul> </li> </ul>	<p>2010-2012</p> <p>Ежегодно</p> <p>2010-2013</p>	Заведующая
2	<p>Развитие демократического стиля руководства учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулярный мониторинг общественного мнения;</li> <li>➤ Привлечение к управлению общественности, семьи.</li> </ul>	2010-2015	Заведующая
3	<p>Создание оптимального экономического механизма, обеспечивающего функционирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование смет;</li> <li>➤ Привлечение спонсоров;</li> <li>➤ Оперативное устранение аварий;</li> <li>➤ Ремонт помещений, электрооборудования.</li> </ul>	2012-2015	Заведующая, зам. зав. АХЧ
4	<p>Осуществление поиска управленческого механизма, обуславливающего изменение культуры педагогического мышления и опыта в контексте концепции непрерывного образования.</p>	2012-2013	Заведующая
5	<p>Разработать проект по реализации программы ДОУ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методологическая;</li> <li>➤ Содержательная;</li> <li>➤ Психологическая;</li> <li>➤ Управленческая;</li> <li>➤ Ожидаемый результат.</li> </ul>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	Заведующая

**Задача № 4**

**Развивать профессиональную компетентность педагогов и семьи о гуманистических направлениях образования.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение концепции МДОУ № 5 «Звоночек», определить роль каждого педагога в ее реализации.	2010 г.	Заведующая
2	Мониторинг и мотивация профессионально-творческого роста педагогов, способствующего развитию ребенка в системе ДОУ и семьи.	ежедневно	Заведующая
3	Создать общую установку на совместное решение задач целостного развития ребенка в системе ДОУ и семьи.	2011-2012 г.	Заведующая
4	Обеспечение пространства для личностного роста участников сотрудничества.	2012-2014 г.	Заведующая
5	Мониторинг выявления и обеспечения условий для формирования и развития инновационных процессов в ДОУ.	2013-2015 г.	Заведующая
6	Создать комплекс необходимых мероприятий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода от роли пассивных к активному участию в сотрудничестве с ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание творческих групп родителей на основе разнообразных видов деятельности «Посидим-поучимся», «Вместе веселее!..», «Раз секрет, два секрет».</li> <li>➤ Набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.</li> </ul>	2011-2012 г.  2010 г.  2015 г.	Заведующая
7	Овладение методами изучения семьи и использование наиболее эффективных технологий, форм и методов взаимодействия с родителями.	2010-2012 г.	Педагоги
8	Освоение инновационных	2011-2013 г.	Заведующая,

	<b>воспитательно-образовательных технологий:</b> > Изучение, анализ и популяризация технологий.		<i>педагоги</i>
9	Разработка системы адаптации детей к школьной жизни, адаптация к изменяющимся условиям жизни.	2011-2012 г.	<i>Педагоги, психолог</i>
10	Выявление «точек роста» в программе развития.	2012 г.	<i>Заведующая</i>
11	Обобщение опыта работы МДОУ по развивающим педагогическим технологиям: > Личностно-ориентированным; > Культурным; > Игровым; > Правовым.	2010 г.	<i>Заведующая</i>